

"Pistas" en la Basura



Nº 2

“Pistas” en la basura

Charquicán: Para buscar pistas en la basura debemos conocer los tiempos de descomposición, olores, cambios de colores, en fin, todo tipo de marcas en la basura que nos sirvan para inferir respecto al tiempo o procedencia de algún ítem de basura.

Don Nica: Lo que acabas de decir es muy interesante y se me acaba de ocurrir una gran idea...

Alicia: ¿Qué cosa...?

Don Nica: Una investigación puntual ... ir tras algunas pistas. Como ejemplo, les voy a mencionar lo que he leído en publicaciones Científicas

Niños: ¿Publicaciones científicas?... (Ver **Glosario**).



Don Nica: Hay trabajos en donde los científicos han recolectado basura y han notado que algunas de ellas tienen pequeños organismos marinos. Después de una larga investigación, lograron determinar que esos organismos no sólo viven en objetos que flotan en el mar, sino que además, pueden vivir mucho tiempo como “náufragos”. **Conclusión ... en la playa se encuentra basura que al menos viene viajando desde el mar y a veces por mucho tiempo.**
¿En que otras cosas de la basura nos podemos fijar para obtener pistas respecto a su origen?



Objetivos

- 1) Determinar cuales son los principales ítems de basura que hay en las playas.
- 2) Calcular la cantidad de basura encontrada durante el muestreo en la playa.
- 3) Observar pistas en la basura que indiquen el tiempo y el origen que lleva la basura en la playa.

Metodología

- 1) Toma las bolsas correspondientes al transecto que has hecho durante el muestreo de basura en la playa.
- 2) Vierte primero el contenido correspondiente a la estación uno, posteriormente la dos y así hasta la estación seis.
- 3) Clasifica y cuenta los diferentes tipos/ítems de basura de acuerdo a la **tabla 1**.
- 4) Completa la **tabla 1** y calcula el total y el promedio de basura encontrada en cada estación, al igual que el promedio de cada ítems de basura en tu transecto.
- 5) El total de basura de cada estación divídelo por **9 (9m²)**, así obtendrás el número promedio de basura que hay en un metro cuadrado de playa.
- 6) Pregunta, a tu profesor o ayudantes, cuantos metros cuadrados tiene la playa que has muestreado y responde las siguientes preguntas:

¿Cuánta basura hay en toda la playa?

¿En que estación de la playa hay mas basura?

¿Cuál es el tipo de basura más abundante en tu transecto?



- 7) Observa las características externas de la basura (etiquetas, color, desgaste, etc.), y describe estas observaciones.
- 8) Los principales tipos de basura serán fotografiados (pide ayuda a tu monitor).
- 9) Responde las siguientes preguntas:

¿Para que se utilizan estos desechos?

¿Dónde se utilizan?

¿Quiénes la utilizan?

¿Tiene toda el mismo desgaste?

¿Que factores o cosas pueden desgastar o generar cambios en la basura?



“Pistas” en la basura

Materiales:

- Basura de la playa separada por estación
- Cámara fotográfica
- Lápiz
- Guía de trabajo
- Lupas
- Guantes

Tabla N° 1: Cantidades de basura encontrada en cada estación de un transecto.

Número de Transecto:

	Desecho	Estación 1	Estación 2	Estación 3	Estación 4	Estación 5	Estación 6
	Papeles						
	Cigarros						
	Plásticos						
	Metales						
	Maderas						
	Vidrios						
	Algas						
	Vegetales						
	Otros						
	Total						
	Total m ²						



N° 2

“Pistas” en la basura

Pedro: Hemos visto que algunas se ven mas viejas ... no toda se ve igual
¿Qué cosas desgastan la basura?

Charquicán: Buena pregunta.

Don Nica: Piensen en ustedes cuando están en la playa. ¿Qué hacen?

Niños: Tomamos sol; nos bañamos; corrimos; nos enterramos.

Don Nica: ¿Claro... y que le puede pasar a la basura en la playa?

Niños: immmmmmm!



Don Nica: Creo que ahora debemos enfocarnos en algo más grande... debemos conocer científicamente si son éstos los factores ambientales que desgastan la basura...

¿Que son los factores ambientales? (Ver Glosario)

Alicia: ¿Qué debemos hacer entonces?

Don Nica: Nada más y nada menos que un experimento... no hay otra opción.

Charquicán: Chuuuuu...

Niños: Mmmmmmm!!

Charquicán: **No se olviden averiguar que son los factores ambientales.**



nos vemos la próxima ...

